

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 1бет 37беттен

## СИЛЛАБУС

### Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез- құлық» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

#### M142 «Фармация» білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: M-FKUM	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: Фармацевтикалық кәсіпорындардағы ұйымдастырушылық мінез-құлық	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: Фармацевтикалық бейіндегі кәсіпорындардағы менеджмент және маркетинг	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: Кәсіби қызмет	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПП	1.10	Компонент: ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
<p>Коммуникативтік компетенттілік магистранттарға денсаулық сақтау саласынан мамандардың командасында тиімді жұмыс істеуі және әріптестермен табысты өзара әрекеттесуі үшін қажет. Коммуникативтік компетенттілік ары қарай оқыту мен кәсіби қызмет үрдісіндегі игерген дағдыларды үздіксіз жақсартуды және қатынас құру дағдыларын әрдайым дамытуды талап етеді. Пәнді оқытудың нысаны болып, кәсіби қызметте қолданылатын және фармацевтикалық қызметті тұтынушылармен тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз етуге бағытталған қатынастардың түрлері саналады.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа(көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
<p>Магистранттарда әртүрлі жағдайлардағы пациенттермен және әріптестермен тиімді кәсіби қарым-қатынас жасауға қажетті терең білімді, іскерлікті және дағдыларды қалыптастыру және бекіту; ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешім қабылдауға қабілетті білікті менеджерлерді дайындау.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері(пәннің ОН)</b>		
ОН 1	<p>Қарым-қатынас пен коммуникативтік үдерістің негізгі қағидаларын, ұйымдағы адам мінез-құлқының теориясын және мотивациялық үдерістің моделін, ұйымның өмірлік циклінің модельдерін, ұйымдарды басқару құрылымдарының типтерін, стратегиялық жоспарлауды дамытушылық білімдері мен түсініктерін көрсетеді.</p>		
ОН 2	<p>Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды, ұйымның даму модельдерін және корпоративтік мәдениеттің модельдерін, басқарудың ұйымдық құрылымына (ОЖБ) әсер ету факторларын, вербалды емес мінез-құлықты, дәріхана</p>		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	M044-40/11- 2023	
Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		2бет 37беттен

	ұйымдарындағы бейресми қатынастарды талдайды.					
ОН 3	Жеке тұлғаны зерттеу әдістемелерін және ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін меңгерген, қабылданатын ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдердің салдарын бағалайды.					
ОН 4	Деректер базасында ақпаратты іздестіруге, ақпаратты жүйелеуге, талдауға және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдалануға; ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеулер әдістерін қолдануға қабілетті.					
ОН 5	Өз пікірін білдіре отырып көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген; фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін ұйымды басқару құралдарын, психологиялық зерттеу әдіснамасын пайдаланады.					
ОН 6	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН1	ОН4 - Фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілердің қызметін басқарады және жоспарлайды. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың айналысы саласындағы бақылау-рұқсат беру жүйесінде фармацевтикалық қызметті ұйымдастырады және жүзеге асырады.				
	ОН 2					
	ОН 3					
	ОН 4	ОН8 - Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді				
	ОН 5					
	ОН 6					
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару кафедрасы.Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	БӨЖ	ОБӨЖ
		-	40	-	56	24
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жәнет.б	Жетістіктері	
1.	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі	<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	Фармацевтик алық нарықты маркетингтік зерттеу	300-ден астам ғылыми жұмыстың авторы, 2 ғылыми-техникалық жобаның жетекшісі, ғылыми мектебі бар	
2.	Блинова О.В.	фарм.ғ.к, профессор м.а	<a href="mailto:blinova67@mail.ru">blinova67@mail.ru</a>	Фармацевтик алық нарықты маркетингтік зерттеу	175-тен астам ғылыми жұмыстардың авторы, 2 ғылыми-техникалық жобаның жауапты орындаушысы	
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 3бет 37беттен

Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ұйымның өмірлік стадиясы және циклі. Ұйымды басқару қызметі	Өмір циклінің кезеңдерінің, ұйым стратегияларының типтерінің және персоналдың ерекшеліктерінің арақатынасы. Ұйымды басқару функциялары: ұйымдастыру, нормалау, жоспарлау, үйлестіру, ынталандыру, бақылау, реттеу	ОН1	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Ұйымның мақсатын және миссиясын анықтау. Ұйымдық мәдениетті қалыптастыру	Ұйымдастырушылық мінез-құлық тұжырымдамасының қалыптасуы. Ұйымның миссиясы мен мақсаты. Ұйымдастыру мәдениеті	ОН1	2/4	реферат, тест тапсырмала рынқұрасты ру, презентация	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Басқару құрылымын қалыптастыру принциптері және түсінігі	Ұйымды басқару құрылымы. Ұйымдарды басқару құрылымының типтері және олардың сипаттамасы. Ұйымды басқарудың ұйымдық құрылымының түрлері	ОН2	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 2 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Корпоративтік мәдениет моделі. Ұйым миссиясы және этикалық құндылықтар	Ұйымдарды басқару құрылымының типтері. Корпоративтік мәдениет моделін қалыптастыру. Этикалық құндылықтар	ОН1 ОН2	2/4	презентация эссе,ситуаци алықтапсыр маларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		M044-40/11- 2023
Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		4бет 37беттен

<b>3</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Басқару құрылымын қалыптастыру принциптері және түсінігі(жалғасы)	Ұйымды басқару құрылымы. Ұйымдарды басқару құрылымының типтері және олардың сипаттамасы. Ұйымды басқарудың ұйымдық құрылымының түрлері	ОН1  ОН2	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 3 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Еңбек жұмысын ынталандыру және мотивтері	Мотивациялық процестің моделі. Еңбек қызметінің мотивациясының негізгі теориялары	ОН1	2/4	реферат, тест тапсырмала рынқұрастыру, презентация	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
<b>4</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ұйым тәртібін басқару принциптері	Жүйелілік және кешенділік принципі. Басқару шешімінің құқықтық қорғалу принципі. Басқаруды оңтайландыру принципі. Өкілеттілікті беру принципі. Сәйкестік принципі	ОН3	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 4 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Ұйымды жаңашыл басқару	Жаңа енгізілімдер түрлерінің сипаттамасы. Ұйымдағы жаңалықтарды басқару	ОН3	2/4	презентация эссе,ситуациялық тапсырмала рынқұрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
<b>5</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Ұйым тәртібін басқару қызметінің маңызы фирмаішілік жоспарлау ретінде	Жоспарлаудың мәні. Жоспарлау қажеттілігі мен қажеттілігі. Жоспар түрлері. Жоспарлауды ұйымдастыру. Стратегиялық жоспарлау	ОН1	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 5 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Өзгерістермен күресу және оның бөлінуі.Тәртіптік маркетинг	Өзгерістер түрлері.Қызметкерлердің түрлі түрлерінің ұйымдағы өзгерістерге қатынасы. Мінез-құлықмаркетингі	ОН2	2/4	реферат, тест тапсырмала рынқұрастыру, презентация	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	M044-40/11- 2023	
Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	5бет 37беттен	

<b>6</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Адам мінезінің индивидуальдылығы және типтілігі, психологиялық зерттеу әдістері	Темперамент туралы түсінік. Мінез туралы жалпы түсінік. Типтік және жекесипат. Психикалықтанымды кпроцестер	ОН3 ОН4	3	TBL	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	<b>ОБӨЖ. 6 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Фармацевттің кәсіби қызметте көшбасшылық қасиеті	Көшбасшылардың жеке сипаттамалары. Көшбасшылықтың негізгі теориялары. Кәсібиқызметтегікөш басшылыққасиеттері	ОН2 ОН3	2/4	презентация эссе, тест тапсырмаларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
<b>7</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Адам мінезінің индивидуальдылығы және типтілігі, психологиялық зерттеу әдістері(жалғасы)	Темперамент туралы түсінік. Мінез туралы жалпы түсінік. Типтікжәнежекесипат. Психикалықтанымдыкпроцестер	ОН3 ОН4	3	TBL	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 7 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Аралық бақылау 1	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша сұрақтарға жауап беру	ОН5	2/4	Коллоквиум /тестілеу	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
<b>8</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Коммуникативтік үдеріс және коммуникативтік компотенттілік	Коммуникация түсінігі. Қарым-қатынастары. Коммуникация түрлері. Өнімдіжәнеөнімсіз. Коммуникативтік процесс. Құрылымдықкомпоненттер коммуникация процесі. Коммуникативтік құзыреттілік. Коммуникативтік тұлғаныңәлеуеті	ОН1	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 8 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Фармацевтикалық ұйым басшысының сипаттамасы	Фармацевтикалық ұйым басшыларына қойылатын талаптар. Директордыңлауазымдықнұсқаулығы	ОН3	2/4	презентация тест тапсырмаларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 6бет 37беттен

<b>9</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Коммуникативтік үдерістің тиімділігіне әсер ететін факторлар. Кәсіби қарым-қатынас ерекшеліктері	Ұжымдағы қарым-қатынас деңгейлері. Пациентпен коммуникативтік қарым-қатынас. Коммуникативті жұмыстың тиімділігіне әсер ететін факторлар процесс. Контактіні орнату техникасы. Белсендітындау принциптері	ОН2	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 9 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Қызметтік этика ұйымдағы тәртіп ережесі	Іскерлік этика: ұйымдағы ұстанымдар, стереотиптер және мінез-құлық модельдері	ОН2	2/4	реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
<b>10</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Қоғамда фармацевт маман вербальды және вербальды емес қарым-қатынасты қолдануы	Вербальды коммуникация. Сөйлеу "фармацевт-пациент" қарым-қатынас құралы ретінде. Бейбалды мінез-құлық. Белгілердің оптико-кинетикалық жүйесі	ОН2 ОН5	3	SBL	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 10 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Жекелік және ұйым	Психологиялық зерттеу әдістері. Ұйымдағы қарым-қатынас психологиясы. Топтың дамуы	ОН3	2/4	презентация эссе, тест тапсырмаларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
<b>11</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Фармацевттің әріптестермен және медициналық қызметкерлермен тиімді байланысуының негізгі принциптері. Топпен жұмыс	Ұжымдағы қарым-қатынастың екінші және үшінші деңгейі. Дәріханалық ұйымдардағы бейресми қатынастар. Арнайы психология. Команда ұжымның ерекше түрі ретінде. Команда функциялары. Командадағы жұмыстың күрделілігі	ОН2 ОН5	3	TBL	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 11 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Қарым-қатынастың кәсіби мәдениеті	Еңбек ұжымындағы өзара қарым-қатынас этикасы. Кәсіби мәдениет	ОН2 ОН5	2/4	презентация тест тапсырмаларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	M044-40/11- 2023
Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	7бет 37беттен

12	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Фармацевттің әріптестермен және медициналық қызметкерлермен тиімді байланысуының негізгі принциптері. Топпен жұмыс(жалғасы)	Ұжымдағы қарым-қатынастың екінші және үшінші деңгейі. Дәріханалық ұйымдардағы бейресми қатынастар. Арнайы психология. Команда ұжымның ерекше түрі ретінде. Команда функциялары. Командадағы жұмыстың күрделілігі	ОН2 ОН5	3	TBL	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 12 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша сұрақтарға жауап беру	ОН5 ОН6	2/4	Коллоквиум /тестілеу	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
13	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Фармацевт және тұтынушы арасындағы қарым-қатынастардың тиімді әдістері (13-14)	Дәріхана пациентіне кәсіби тәсілдердің сипаттамасы. Менталитет. Мүдделітындау техникасы. Дәрігерлік құпия. Жасына және басқа да факторларға байланысты пациентке көзқарастар	ОН5	2	CBL	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
	<b>ОБӨЖ. 13 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Халықаралық кәсіп жүйесіндегі ұйымдық тәртіп	Халықаралық ынтымақтастықтың түрлері мен әдістері. Ұйымның өмірлік кезеңдері мен циклдары. Халықаралық бизнес жүйесіндегі ұйымның мінез-құлқын басқару принциптері	ОН1	/4	презентация тест тапсырмаларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
14	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> (жалғасы)	-	-	2	-	-
	<b>ОБӨЖ. 14 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі.</b> Ұжымдағы адамдардың мінез-құлық түрлері	Ұжымдағы адамдардың мінез-құлық түрлерінің сипаттамасы. Мінез-құлықты бағалау	ОН1	/4	презентация, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ.
9.	<b>Оқыту әдістері</b>					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Семинарлар, TBL, CBL, SBL				

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	M044-40/11- 2023	
Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	8бет 37беттен	

9.2	БӨЖ/ОБӨЖ	Әдебиеттермен, электронды деректер базасымен жұмыс, ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, рефераттар, презентациялар, эсселер дайындау.
9.3	Аралық бақылау	Коллоквиум/тестілеу

<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>
------------	-----------------------------

<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтежиелерін бағалау критерийлері</b>
-------------	---

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Қарым-қатынас пен коммуникативті процестің негізгі принциптері, ұйымдағы адамның мінез-құлық теориясы, мотивациялық процестің моделі, ұйымның өмірлік циклінің модельдері, ұйымдарды басқару құрылымдарының түрлері, Стратегиялық жоспарлау туралы білім мен түсініктерді дамытады.	1. Коммуникация мен коммуникативті процестің негізгі принциптерін жүйелеуге қабілетсіз. 2. Ұйымдағы адамның мінез-құлық теорияларын салыстыра алмайды. 3. Мотивациялық процестің модельдерін талдау қиынға соғады. 4. Ұйымның өмірлік циклінің модельдерін құра алмайды. 5. Ұйымдарды басқару құрылымдарының түрлеріне, стратегиялық жоспарлауға шолу жасамайды.	1. Байланыс пен коммуникативті процестің негізгі принциптерін тізімдейді. 2. Ұйымдағы адамның мінез-құлық теорияларын атайды. 3. Мотивациялық процестің модельдерін ұсынады. 4. Ұйымның өмірлік циклінің модельдеріне сілтеме жасайды. 5. Ұйымдарды басқару, Стратегиялық жоспарлау құрылымдарының түрлерін атайды.	1. Қарым-қатынас пен коммуникативті процестің негізгі принциптерін сипаттайды. 2. Ұйымдағы адамның мінез-құлық теорияларын жіктейді. 3. Мотивациялық процестің модельдерін талқылайды. 4. Ұйымның өмірлік циклінің модельдерін сипаттайды. 5. Ұйымдарды басқару, Стратегиялық жоспарлау құрылымдарының түрлерін анықтайды.	1. Коммуникация мен коммуникативтік процестің негізгі принциптерін жүйелейді. 2. Ұйымдағы адамның мінез-құлық теорияларын салыстырады. 3. Мотивациялық процестің модельдерін талдайды. 4. Ұйымның өмірлік циклінің модельдерін жасайды. 5. Ұйымдарды басқару құрылымдарының түрлеріне, стратегиялық жоспарлауға шолу жасайды.
ОН2	Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды, ұйымның даму модельдерін	1. Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау қиынға соғады. 2. Ұйымның	1. Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды сипаттайды. 2. Ұйымның	1. Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды зерттейді. 2. Ұйымның	1. Тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдайды. 2. Ұйымның



	және корпоративті мәдениеттің модельдерін, басқарудың ұйымдастырушылық құрылымына әсер ету факторларын, ауызша емес мінез-құлықты, дәріхана ұйымдарындағы бейресми қатынастарды талдайды.	даму модельдерін және корпоративтік мәдениеттің модельдерін қорытындылай алмайды. 3. Ұйымдастырушылық басқару құрылымына әсер ету факторларын дәлелдемейді. 4. Дәріхана ұйымдарындағы вербалды емес мінез-құлықты, бейресми қатынастарды бағалай алмайды.	даму модельдерін және корпоративті мәдениеттің модельдерін атайды. 3. Ұйымдастырушылық басқару құрылымына әсер ету факторларын тізімдейді. 4. Дәріхана ұйымдарындағы вербалды емес мінез-құлықты, бейресми қатынастарды сипаттайды.	даму модельдерін және корпоративті мәдениеттің модельдерін сипаттайды. 3. Ұйымдастырушылық басқару құрылымына әсер ету факторларын сипаттайды. 4. Дәріхана ұйымдарындағы вербалды емес мінез-құлықты, бейресми қатынастарды түсіндіреді.	даму модельдерін және корпоративті мәдениеттің модельдерін қорытындылайды. 3. Ұйымдастырушылық басқару құрылымына әсер ету факторларын дәлелдейді. 4. Дәріхана ұйымдарындағы вербалды емес мінез-құлықты, бейресми қатынастарды бағалайды.
ОН3	Жеке тұлғаны зерттеу әдістемелерін және ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдердің салдарын бағалай отырып, ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін әзірлеуге қабілетсіз. 3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын бағалау қиынға соғады.	1. Жеке тұлғаны зерттеу әдістерін білмейді. 2. Ұйымдық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін әзірлеуге қабілетсіз. 3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын бағалау қиынға соғады.	1. Тұлғаны зерттеу әдістерін сипаттайды. 2. Ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін тізімдейді. 3. Қабылданған ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын сипаттайды.	1. Тұлғаны зерттеу әдістерін қолданады. 2. Ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін салыстырады. 3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын талдайды.	1. Жеке тұлғаны зерттеу әдістерін меңгерген. 2. Ұйымдастырушылық мінез-құлықты басқару саласында тиімді шешімдер қабылдау әдістерін әзірлейді. 3. Ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдердің салдарын бағалайды.
ОН4	Мәліметтер базасында	1. Мәліметтер базасында	1. Мәліметтер базасынан	1. Мәліметтер базасында	1. Мәліметтер базасында

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 10бет 37беттен

	<p>ақпаратты іздеуге, ақпаратты жүйелеуге және талдауға, оны нақты кәсіби мәселелерді шешуге, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеу әдістерін қолдануға қабілетті.</p>	<p>ақпарат іздеуге қабілетсіз. 2. Ақпаратты талдау қиын. 3. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеу әдістерін қолданбайды.</p>	<p>ақпарат іздейді. 2. Нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін ақпаратты пайдаланады. 3. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде жеке ғылыми зерттеу әдістерін ұсынады.</p>	<p>ақпарат іздеуді жүзеге асырады. 2. Ақпаратты нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін қолдана отырып жинақтайды. 3. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеулердің жеке әдістерін қолданады.</p>	<p>ақпарат іздейді. 2. Ақпаратты нақты кәсіби мәселелерді шешу үшін қолдана отырып талдайды. 3. Ғылыми жұмыстарды жазу кезінде ғылыми зерттеу әдістерін қолданады.</p>
ОН5	<p>Фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін ұйымды басқару құралдарын, психологиялық зерттеу әдістемесін пайдалана отырып, өз пайымдауларын ұсына отырып, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген;</p>	<p>1. Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлей алмайды. 2. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнату қиынға соғады. 3. Фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін психологиялық зерттеулер әдіснамасын пайдалана</p>	<p>1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен қарым-қатынас орнатады 3. Фармацевт дәріхана пациенттерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін психологиялық зерттеу әдістемесін қолдана отырып, ұйымды</p>	<p>1.Өзінің кейбір үкімдерін ұсынумен көпшілік алдында сөйлейді. 2.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнатады 3. Фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін психологиялық зерттеу әдістемесін қолдана отырып,</p>	<p>1. Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлейді. 2. Жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді, әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орнату. 3. Фармацевт дәріхана пациенттерімен, әріптестерімен, Денсаулық сақтау қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		M044-40/11- 2023
Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		11бет 37беттен

		отырып, ұйымды басқару құралдарын әзірлеуге қабілетсіз	басқару құралдарын сипаттайды	ұйымды басқару құралдарын талдайды	психологиялық зерттеу әдістемесін пайдалана отырып, ұйымды басқару құралдарын әзірлейді
ОН 6	Кәсіби өсумен айналысады, интроспекция дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.	1. Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы білмейді. 2. Интроспекция жасамайды. 3. Ақпаратты іздеу және оны халықаралық мәліметтер базасында жүйелеу қиынға соғады.	1. Кәсіби саладағы өзгерістер мен инновациялар туралы ішінара хабардар. 2. Интроспекция жасаңыз. 3. Халықаралық дерекқорларды толық пайдаланбай, ақпаратты іздеуді жүзеге асырады.	1. Біліктілікті жүйелі түрде арттыра отырып, кәсіби саладағы өзгерістер туралы хабардар. 2. Интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3. Нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін халықаралық деректер базасында ақпаратты іздеуді және жүйелеуді жүргізеді.	1. Біліктілікті жүйелі түрде арттыра отырып, кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен жаңалықтарды біледі. 2. Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3. Нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін халықаралық деректер базасында ақпаратты тиімді іздеуді және жүйелеуді жүргізеді.

**10. Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**

**2 Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы**

<b>1. Семинар</b>			
"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.	3
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 12бет 37беттен

		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.	0-1		
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.	2		
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.	0-1		
		<b>Барлығы</b>	<b>0-5</b>		
"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	<b>Барлығы</b>	54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді			5
		материалды білуді көрсетеді;			4
		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.			0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.			5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.			4
		<b>Итого</b>			<b>0-10</b>
"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерий	Ұпайлар			
1	90-100% дұрыс жауаптар	18-20			
2	70-89% дұрыс жауаптар	14-17			
3	50-69% дұрыс жауаптар	10-13			
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы	0-9			
	<b>Барлығы</b>	<b>0-20</b>			
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша			3

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		M044-40/11- 2023 13бет 37беттен

		сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды;көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0
		Барлығы	0-5
<b>2.SBL</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		M044-40/11- 2023 14бет 37беттен

		Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 15бет 37беттен	

		<p>Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.</p>	7-8
		<p>Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.</p>	5-6
		<p>Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.</p>	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	<p>Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.</p>	9-10
		<p>Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p>	7-8
		<p>Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p>	5-6
		<p>Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.</p>	0-4
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	<p>Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.</p>	9-10
		<p>Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.</p>	7-8
		<p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.</p>	5-6
		<p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.</p>	0-4
		<b>Барлығы</b>	<b>0-100</b>
<b>3.CVL</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттамасы</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тақырыпты таңдау	Істің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударарды және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10
		Істің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		M044-40/11- 2023 16бет 37беттен

		мазмұнын көрсетеді.	
		Істің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
		Эссенің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
2	Істің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Іс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Істі жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Іс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Іс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Істі жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе іс құрастырылмаған.	0-4
4	Сюжет, тарих	Іс өз бетінше жасалады,оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10
		Іс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
		Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Іс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім	9-10



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҮБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		M044-40/11- 2023 17бет 37беттен

		<p>қабылдауға мүмкіндік береді.</p> <p>Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.</p> <p>Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.</p> <p>Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.</p>	
		<p>Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.</p>	7-8
		<p>Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.</p>	5-6
		<p>Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.</p>	0-4
		<p>Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.</p>	9-10
7.	Істің шешімі	<p>Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.</p>	7-8
		<p>Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.</p>	5-6
		<p>Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.</p>	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті безендіру	<p>Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.</p>	9-10
		<p>Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды(бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.</p>	7-8
		<p>Іс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.</p>	5-6
		<p>Іс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Іс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.</p>	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 18бет 37беттен

9	Істі уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Іс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Іс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Іс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Іс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
<b>4. TBL (разработка проекта)</b>			
<b>№</b>	<b>Сипаттама/Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	<b>Жобаның аннотациясы</b> қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	18-20
		Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	15-17
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	10-14
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.	0-9
2	<b>Жобаның сипаттамасы / ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы</b>	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	18-20
		Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-17
		Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-9
3	<b>Нәтижелер</b>	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді,	18-20

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы		M044-40/11- 2023
Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		19бет 37беттен

		<i>/ объективтілік, сенімділік</i>	объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	
			Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	10-17
			Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	0-9
4	<b>Қорытындылар</b>		Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	18-20
	<i>/ толықтығы, аргументі</i>		Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
5.	<b>Сілтемелер, әдебиеттер</b>		Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	18-20
	<i>/ сенімділік</i>		Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
			<b>Барлығы</b>	0-100

**БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**

1. Реферат				
	<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
	1	<b>Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау</b>	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
	2	<b>Тақырыпты ашу тереңдігі</b>	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	М044-40/11- 2023 20бет 37беттен	

		барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	
3	<b>Рефераттың құрылымы мен мазмұны</b>	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
		Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
		Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дәрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	<b>Реферат материалын ұсыну сапасы</b>	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
5	<b>Қорытындыны тұжырымдау</b>	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	М044-40/11- 2023 21бет 37беттен	

		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	<b>Әдебиеттерді таңдау және пайдалану</b>	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7.	<b>Қолданылған әдебиеттер саны</b>	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	<b>Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі</b>	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman	5-6

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 22бет 37беттен	

		<p>шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.</p> <p>Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.</p>	0-4
9.	<b>Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау</b>	<p>Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.</p> <p>Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p> <p>Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p> <p>Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>5-6</p> <p>0-4</p>
10.	<b>Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы</b>	<p>Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.</p> <p>Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.</p> <p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.</p> <p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>5-6</p> <p>0-4</p>
<b>Барлығы</b>			<b>0-100</b>
<b>2.Презентация</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Баллы</b>
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	<p>Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген</p> <p>Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.</p> <p>Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды</p> <p>Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>5-6</p> <p>0-4</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 23бет 37беттен	

			тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	
2	Тақырыпты ашу тереңдігі		Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны		Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылға	9-10
			Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
			Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6
			Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4
4	Презентация материалын ұсыну сапасы		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
			Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
			Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
5	Тұжырымдарды	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған,	9-10	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	М044-40/11- 2023 24бет 37беттен	

	тұжырымдау	дәлелденген.	
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді тандау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген	0-4
7.	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен	9-10



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 25бет 37беттен	

		сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	
		Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
		Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
		Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4
9.	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақтығында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді.	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 26бет 37беттен	

		<p>Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.</p> <p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.</p> <p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.</p>	
		Барлығы	0-100
<b>3.Эссе</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттамасы</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты	7-8

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 27бет 37беттен	

		<p>тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.</p> <p>Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.</p> <p>Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.</p>	
5	Материалды ұсыну сапасы	<p>Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.</p>	9-10
		<p>Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.</p>	7-8
		<p>Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.</p>	5-6
		<p>Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.</p>	0-4
6.	Тұжырымдарды тұжырымдау	<p>Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.</p>	9-10
		<p>Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.</p>	7-8
		<p>Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.</p>	5-6
		<p>Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.</p>	0-4
7.	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	<p>Толық мәтінді дереккөздерде, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең</p>	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	М044-40/11- 2023 28бет 37беттен	

		өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	9-10
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіУБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	М044-40/11- 2023 29бет 37беттен	

		айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	
9.	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы			0-100
<b>4.Тесттерді құрастыру</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе	0-4

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	М044-40/11- 2023 30бет 37беттен	

			басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10	
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8	
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6	
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4	
3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20	
		Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17	
		Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	10-13	
		Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	0-9	
4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен	18-20	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 31бет 37беттен	

		дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	14-17
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	10-13
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	0-9
5.	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
		Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6
		Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дистракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	9-10

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)		M044-40/11- 2023 32бет 37беттен

		көрсетілген титулдық бет кіреді.	
		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
		Ресімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
		Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4
7.	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8
		Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
8.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Итого			0-100
<b>Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу</b>			
<b>Ауызша жауап</b>			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
		Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	М044-40/11- 2023 33бет 37беттен	

		Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2.	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
		Барлығы	0-60
Тестілеу			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>		<b>Бағалау</b>
1	90-100% дұрыс жауаптар		36-40
2	70-89% дұрыс жауаптар		28-35
3	50-69% дұрыс жауаптар		20-27
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-19
		Итого	0-40
Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды			

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**

Әріптік жүйебойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 34бет 37беттен	

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

<b>11. Оқу ресурстары</b>	
<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт библиотечно-информационного центра академии <a href="http://lib.ukma.kz">lib.ukma.kz</a></li> <li>2. Медиатека ЮКМА <a href="https://media.skma.edu.kz/">https://media.skma.edu.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» <a href="http://www.aknurpress.kz">www.aknurpress.kz</a> пройдите регистрацию и укажите промокод SDH-28</li> <li>4. ОКМА Репозиторий <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></li> <li>5. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>6. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>7. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></li> <li>8. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; <a href="https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437">https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437</a></li> </ol>
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/http://www.studmedlib.ru/</a></li> <li>2. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері. Асимов М.А., Оразбақова Г.О., Мадалиева С.Х., Бағиярова Ф.А., 2017 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>3. Биоэтика: учебник Асимова Т.А., Сағадиев А.С., 2017 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>4. Арыстанов Ж.М. Фармацияның ұйымдастырылуы. / Ж.М. Арыстанов.- Алматы: Эверо, 2020. - 120 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/176/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/176/</a> <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/176/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/176/</a></li> <li>5. Арыстанов Ж.М. Организация фармацевтической деятельности: Учебное пособие/Ж.М.Арыстанов.- Алматы. – 2020. – 640 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/188/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/188/</a></li> <li>6. М.А. Асимов, С.А. Нурмагамбетова, Ю.В. Игнатъев. Коммуникативные навыки: учебник. – Караганда: изд. Акнур – 2017. – 220 с. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1547">https://aknurpress.kz/reader/web/1547</a></li> </ol>
<p>Арнайы бағдарламалар</p>	<p>IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ruru/products/spssstatistics">https://www.ibm.com/ruru/products/spssstatistics</a></p>
<p>Журналдар (электрондық журналдар)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный информационно-аналитический журнал «Фармация Казахстана» <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdanii/</a></li> <li>2. Научно-практический рецензируемый журнал «Фармация и фармакология» <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a></li> <li>3. Научно-практический журнал «Фармация» <a href="https://pharmaciyajournal.ru/">https://pharmaciyajournal.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28</li> </ol> <p>База данных Скопус <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a> База данных Springer <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a></p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы	M044-40/11- 2023
Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	356бет 376беттен

Әдебиет	Негізгі: 1. Асимова, Т. А. Биоэтика: учебник /. - Алматы: АҚНҰР, 2017. - 240 с 2. Арыстанов, Ж. М. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 256 бет. с. 3. Датхаев, У. М. Коммуникативтік дағдылар: оқулық / - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет. С. 4. Молотов-Лучанский, В. Б. Коммуникативные навыки : учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 138 с 5. Шертаева, К. Д. Фармация саласындағы коммуникативтік дағдылар : оқу құралы - Шымкент : Жасұлан, 2013. - 72 бет 6. Уркунчиев, Е. М. Өндірістік менеджмент [Мәтін]: оқуқұралы / Е. М. Уркунчиев, А. М. Жусанбаев; ҚР БҒМ; М. Х. Дулатиатындағы Тараз мемл. ун-ті. -; Баспаға М. Х. Дулатиатындағы Тараз мемл. ун-ті Ғылымкеңесісұсынған. - Алматы: Эверо, 2013. - 160 бет. С 7. Роббинс, С. П. Ұйымдық мінез-құлық негіздері [Текст] = Essentials of organizational behavior : оқулық / С. П. Роббинс, Т. А. Джадж ; Қаз. тіл ауд. Е. Қашқынова [және т.б.]. - 14-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 488 бет Қосымша: 1. Коммуникативтік дағдылар: анықтамалық = Коммуникативные навыки : справочник = Communication skills : directory / Л. Л. Мацеевская [и др.]. - Алматы : Эверо, 2014. - 118 бет. с. 2. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации: учебник / Ж. М. Арыстанов. - Алматы: Эверо, 2015. - 728 с 3. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік - құқықтық актілер жинағы [Мәтін] : жинақ / Б. Қ. Махатов [ж. б.]. - ; ОҚФА әдіст. кеңесі Ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет.
---------	---

<b>12. Пәннің саясаты</b>
Білім алушыларға қойылатын талаптар: - сабақты себепсіз жібермеу; - сабаққа кешікпеу; - таза келбетке ие болу; - жұмыс орнын таза ұстау; - ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану; - тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту; - сабақта дайын болу; - командада жұмыс жасай білу; - БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу; - сабаққа кешікпеу; - сабақ барысында достық атмосфераны сақтау; - практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ; ҚОТ кезінде - қажетті техникалық жабдықтандырылу (ноутбук, смартфон); - тұрақты қосылған интернетке ие болу;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASI</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
ФіҰБ кафедрасы Пәннің оқу бағдарламасы (СИЛЛАБУС)	M044-40/11- 2023 36бет 37беттен

- байланыс бағдарламаларын алдын-ала орнату (Zoom, Webex және т. б.);
- кестеге сәйкес байланысқа шығу;
- Platonus ААЖ-да тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау.

- аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау

**Айыппұл шаралары:** БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

**Ынталандыру шаралары:** оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

### 13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1 ОҚМА сайты <https://ukma.kz/>

#### Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!

#### Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі

ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе.

#### ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар:

ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

**ОҚМА-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту

2 ОҚМА АҚ академиялық саясаты. 4-тармақ білімалушының ар-намыс кодексі [Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf \(ukgfa.kz\)](#)

3 Пән бойынша Бағалау саясаты  
 Курсты аяқтағаннан кейін студенттің қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

**ҚБ = ҚРБ + ҚББ**

**Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ)** 60 балла немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).  
**Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ)** практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.  
**Аралық бақылауды(АББ) бағалау** екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.  
 Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:  
 АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4  
**Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.  
 Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.  
 Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

**90 x 0,4 = 36 ұпай.**

Егер білім алушының қабылдау рейтингі (ҚР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.  
 Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4+ ҚБ x 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.  
 Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14 Бекіту және қайта қарау			
Кафедрада бекітілген күні <i>15.06.2023</i>	Хаттама № <i>16a</i>	Кафедра меңгерушісі ТАЖ <i>Млермаева К.Д.</i>	Қолы <i>Млермаева</i>
ББК мақұлданған күні <i>15.06.2023</i>	Хаттама № <i>11</i>	ББК төрағасының ТАЖ <i>Тюксанбаева Ә.К.</i>	Қолы <i>Тюксанбаева</i>
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі ТАЖ	Қолы
ББК қайта қарау күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы